

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда»

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МОУ детского сада № 269  
Протокол № 5 от 31.05 2018 г.

СОГЛАСОВАНО  
Протоколом заседания  
Совета МОУ детского сада № 269  
Протокол № 3 от 31.05 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО и ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ  
Заведующим МОУ детского сада № 269  
И.Ю. Поповой

Приказ № 31/10 от «31» 05 2018 г.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ  
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда»  
(по адресу: 400074, г. Волгоград, ул. Клинская 40)

г. Волгоград 2018г.

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Обязательная часть

### 1.1.1. Пояснительная записка ООП ДО МОУ детского сада № 269

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО или Программа) МОУ «Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, **на основе комплексных программ:** основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.); Программы «Развитие» под ред. Л.А. Венгера – М.: Просвещение, (Раздел «Обучение грамоте»); комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» - авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»); примерной региональной программы образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина» - Е.С.Евдокимовой; **комплекса парциальных программ:** Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой; Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной; «Программа по развитию речи в детском саду» - О.С.Ушаковой; «Программа по изобразительной деятельности в детском саду» - Г.С. Швайко; Программа «Топ - хлоп, малыши». Т. Сауко, А. Бурениной; Программа «Гармония» и «Синтез», под рук. К.В. Тарасовой; Программа «Театр физического воспитания дошкольников». Н.Н. Ефименко; Программа «Са-фи-дансе». Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина; Программа «В музыкальном ритме сказок». Н.А. Фомина;

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учетом особенностей направления работы образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на этапе дошкольного образования.

Содержание ООП ДО включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей развития по основным направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности воспитанников, что обеспечивает достижение воспитанниками готовности к начальной учебной деятельности (готовности к школе), а именно: необходимый и достаточный уровень развития детей для освоения ими содержания ООП начального общего образования.

**Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются:**

- требованиями ФГОС ДО;
- Уставом ДООУ;
- реализуемыми общеобразовательными программами дошкольного образования и комплексом парциальных программ дошкольного образования
- приоритетным направлением развития дошкольников с учетом регионального компонента;
- итогами ежегодного самоанализа образовательной деятельности ДООУ;
- потребностями детей и родителей, окружающего социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Данная образовательная Программа реализуется по адресу: 400074, г. Волгоград, ул. Клинская, д.40.**

## 1.1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

### Первая младшая группа (дети раннего возраста: от 2-до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.** Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

**В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется слуховое восприятие**, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается

рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**В МОУ детском саду № 269 функционирует 5 возрастных общеразвивающих и 1 компенсирующая (с ОНР) группы**

**Контингент воспитанников:**

<i>Возрастная категория</i>	<i>Направленность групп</i>	<i>Количество групп</i>
<i><b>Первая младшая группа</b> (дети раннего возраста) от 2 до 3 лет</i>	Общеразвивающая	1
<i><b>Вторая младшая группа</b> (дети младшего дошкольного возраста) от 3 до 4 лет</i>	Общеразвивающая	2
<i><b>Старшая группа</b> (дети старшего дошкольного возраста) а от 5 до 6 лет</i>	Общеразвивающая	1
<i><b>Подготовительная к школе группа</b> (дети старшего дошкольного возраста) от 6 до 7 лет</i>	Компенсирующая (с ОНР)	1
<i><b>Подготовительная к школе группа</b> (дети старшего дошкольного возраста) от 6 до 7 лет</i>	Общеразвивающая	1

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО с учетом возрастных особенностей детей Комплексно-тематическое планирование работы с детьми раннего возраста (2-3 года)

Тема	Развёрнутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<i>Детский сад</i> (4-я неделя августа – 1 неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	
<i>Осень</i> ( 2-я - 4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	<i>Праздничный утренник «Осень в гости к нам пришла».</i> <i>Выставка детского творчества;</i> <i>Сбор осенних листьев и создание коллективной работы –плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</i>
<i>Я в мире человек</i> (1-я – 2-я недели октября)	Формировать начальные представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, начальные представления о ЗОЖ.	<i>Совместное с родителями чаепитие.</i> <i>Создание коллективного плаката с фотографиями детей.</i> <i>Игра «Кто у нас хороший?»</i>
<i>Мой дом.</i> (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), Знакомить с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер)	<i>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»;</i> <i>Выставка детского</i>

		<i>творчества;</i>
<b>Новогодний праздник</b> (3-я ноября– 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	<i>Новогодний утренник</i>
<b>Зима</b> (1-я – 4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме, (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	<i>Праздник «Зима». Выставка детского творчества</i>
<b>Мамин день.</b> (1-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	<i>Праздник «Мамин день»</i>
<b>Народная игрушка</b> (2-я – 4-я неделя марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (матрешка и др.). Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	<i>Игры-забавы; Праздник народной игрушки</i>
<b>Весна.</b> (1-я – 4-я неделя апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	<i>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</i>
<b>Лето</b> (1-я -4-я недели мая)	Формировать элементарные представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания детей о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	<i>Праздник «Лето».</i>
<i>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня- 3 неделя августа)</i>		



### **2.1.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

Мониторинг представляет собой структурный компонент образовательной программы и является формой аудита образовательных услуг, осуществляемого в образовательном учреждении. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ООП ДО, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, посредством наблюдений за ним, бесед, экспертных оценок», критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных: наблюдение, беседа, и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность.

Данный мониторинг опирается на системно – деятельностный и компетентностный подходы к его проведению. Диагностика педагогического процесса содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДОУ.

Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и в специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической деятельности — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

### Диагностика педагогического процесса

Возрастной период	Диагностируемые параметры
<b>Вторая младшая группа</b>  <b>(3-4 года)</b>	<p><b>Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребёнок старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, на природе.</li> <li>2. Ребёнок понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.</li> <li>3. Ребёнок разыгрывает самостоятельно или по просьбе взрослых отрывки из знакомых сказок.</li> </ol> <p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает своё имя, имена родителей.</li> <li>2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.</li> </ol> <p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p> <p>Чётко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.</p> <p><b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b></p> <p>Создаёт изображения предметов из готовых фигур, Украшает заготовки из бумаги разной формы.</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p> <p>Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по направлению взрослого, развивается потребность в двигательной деятельности, развиваются физические качества и умение согласовывать свои</p>

	<p>действия с действиями других. Развиваются умения самостоятельно правильно одеваться, раздеваться, пользоваться носовым платком, туалетом; правильное пользование ложкой,</p>
<p><b>Средняя группа</b> <b>(4-5 лет)</b></p>	<p><b><i>Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребёнок старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, на природе.</li> <li>2. Ребёнок понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.</li> <li>3. Ребёнок имеет представления о мужских и женских профессиях.</li> </ol> <p><b><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает своё имя, фамилию, адрес проживания, имена родителей.</li> <li>2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению</li> </ol> <p><b><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></b></p> <p>Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова антонимы.</p> <p><b><i>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</i></b></p> <p>Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова, вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.</p> <p><b><i>Образовательная область «Физическое развитие»</i></b></p> <p>Умеет уверенно выполнять общеразвивающие упражнения и основные виды движений, спортивные упражнения; сформирован интерес к двигательной деятельности, к ЗОЖ, следит за своим внешним видом, умеет самостоятельно правильно одеваться, раздеваться, мыть руки. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол.</p>

<p><b>Старшая группа</b> <b>(5-6 лет)</b></p>	<p><b>Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребёнок старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, на природе.</li> <li>2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.</li> <li>3. Имеет предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества.</li> </ol> <p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает своё имя, фамилию, адрес проживания, имена родителей их профессии.</li> <li>2. различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит плоские и объёмные фигуры.</li> </ol> <p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p> <p>Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие; использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.</p> <p><b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b></p> <p>Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезывания. Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова, вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p> <p>Умеет осознанно выполнять общеразвивающие упражнения и основные виды движений, спортивные упражнения; умеет анализировать и контролировать свои действия и действия товарищей, сформирован устойчивый интерес к двигательной деятельности, к ЗОЖ, умеет описывать свое самочувствие. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о стенку.</p>
<p><b>Подготовительная к школе группа</b> <b>(6-7 лет)</b></p>	<p><b>Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивать результат.</li> </ol>

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе и изображенным.

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

2. Знает способы измерения величины, длины, массы. Пользуется условной меркой.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

При необходимости может обосновать свой выбор. Употребляет синонимы, обобщающие понятия, антонимы, сложные предложения.

***Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»***

1. Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции

2, Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождение музыкальных инструментов, индивидуально и коллективно.

***Образовательная область «Физическое развитие» -***

Умеет осознанно, уверенно выполнять общеразвивающие упражнения и основные виды движений, спортивные упражнения; умеет анализировать, оценивать и контролировать свои действия и действия своих товарищей, сформирован устойчивый интерес к двигательной деятельности, к правилам ЗОЖ. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать, Самостоятельно применяет правила культурно-гигиенических навыков. Метает мяч равной величины вдаль и в цель, отбивает, подбрасывает, передаёт мяч.

## 2.1.4. Диагностика нервно – психического развития детей второго и третьего года жизни

### *(Первая младшая группа № 1)*

*(дети с 2 до 3 лет)*

Задача педагогов, воспитывающих детей раннего возраста, заключается в том, чтобы, опираясь на возможности ребёнка, развивать его при активном участии самого ребёнка. Необходима ранняя и своевременная диагностика, определяющая уровень развития малыша. При этом определяется актуальная зона его развития. Для детей раннего возраста разработаны показатели и методы диагностики психического развития ребёнка (авторы Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина)

**Цель проведения диагностики:** определить уровень развития каждого ребёнка, возрастной группы в дошкольном учреждении в целом. Выявить первоначальные отклонения в развитии и поведении детей, скорректировать воспитательные воздействия, определив для него индивидуальный режим жизни.

**Оценивается** физическое и психическое развитие, поведение малыша. Одновременный контроль по указанным направлениям даёт возможность провести комплексную оценку здоровья и развития ребёнка.

Диагностика предполагает эмоционально-деловое общение взрослого с ребёнком, проходящее в непринуждённой ситуации. Диагностика психического развития даёт возможность определить такую сложность задания, которая вызывает интерес ребёнка в связи с элементами новизны, а от сотрудничества со взрослым получить радость познавательного общения. Такое эмоционально-деловое общение взрослого (педагога-психолога и воспитателя) с ребёнком определяет и зону «ближайшего развития» Л.С. Выгодский использовал это понятие, имея в виду психические процессы вообще, «область не созревших, но созревающих процессов», что можно отнести и к развитию личности в целом.

**Показатели нервно-психического развития детей 2-3 лет**  
*(Разработано Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной)*

<b>Возраст</b>	<b>Линии развития</b>											
	Понимание речи	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра и действия с предметами	Движения	Навыки		Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Социальное развитие
<b>2 года</b>	Понимает короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребёнка многократно	Пользуется 3-х словными предложениями		Ориентируется в 3-х контрастных цветах, подбирает по образцу парные предметы одного цвета		В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствие чередующимся шагом	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)		Воспроизводит постройки типа «стол», «стул», «ворота»	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии	Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети, кормит кукол, втыкает грибочки в отверстие, строит)
<b>Возраст</b>	<b>Линии развития</b>											
	Понимание речи	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра и действия с предметами	Движения	Навыки		Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Социальное Развитие
		грамматика	вопросы	цвет	форма			еда	одевание			
<b>2 года</b>	Понимает рассказ без	Пользуется	Где?	Подбирает	Ориентируется в 6-ти	Сюжетная игра (3 и более действий)	Перешагивает через палку,	Ест довольн	Самостоятельно	Самостоятельно делает	Рисует горизонтальные	Дети ориентирую

<b>6 месяцев</b>	показа о событиях, опирающихся на прошлый опыт в новой ситуации	многословными предложениями	Куда?	образцы 4-х цветов	контрастных форм предметов	элементы воображения	приподнятую над полом на высоте 28-30 см	оаккуратно	одевается (не застёгивает пуговицы)	постройки и называет их (дом, диван)	, вертикальные линии	тся на оценку взрослыми их деятельности
<b>3 года</b>	Понимает содержание сказок, рассказов о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы знакомы	Пользуется придаточными	Почему? Когда?	Называет 4 цвета	Использует по назначению геометрические фигуры (путём наложения)	Начало ролевой игры	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на расстоянии 30-35 см	Пользуется салфеткой при еде	Одевается самостоятельно с небольшой помощью взрослого	Делает сложные постройки (гараж, лестница, дом), называет их и обыгрывает	С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их (яблоко, солнышко, домик)	Проявляет самостоятельность, независимость, часто употребляет «я сам»

Результаты диагностики нервно – психического развития детей второго и третьего года жизни учитываются при составлении перспективных планов воспитательно-образовательной работы с детьми первой младшей группы № 1.

### 2.4.3. Бесплатные дополнительные образовательные услуги:

#### Кружки:

- \* «Мир природы» - экологическое воспитание (познавательной направленности) - (для детей 5-6 лет) ;
- \* «Теремок» - театрализованная деятельность (художественно-эстетической направленности) - (для детей 6-7 лет);
- \* «Волшебные краски» - изобразительная деятельность, с использованием нетрадиционных техник рисования (художественно-эстетическая направленность) – (для детей 6-7 лет);



**Кружок «Мир природы»** - способствует воспитанию экологической культуры, развитию познавательно-интеллектуальных способностей детей старшей группы. Занятия проводятся с детьми подгруппой в количестве 13 человек, 25 мин.

**Кружок «Волшебные краски»** - развитие творческих способностей детей, воображения и укрепления мелкой моторики рук. Занятия проводятся фронтально с детьми подготовительной к школе группы в количестве 13 человек, 30 минут.

**Кружок «Теремок»** - развитие творческих и исполнительских способностей в театрализованной деятельности. Занятия проводятся фронтально с детьми подготовительной к школе группы, в количестве 14 человек, 30 минут.

### Методическое обеспечение программ дополнительного образования

№	Кружки, секции, студии	Образовательные программы	Методическое обеспечение
1	«Мир природы»	Программа «Мир природы» Н.Кондратьевой	Методические пособия по работе с детьми старшего дошкольного возраста
2	«Волшебные краски»	Модифицированная программа Е.Т. Крячковой «Волшебные краски» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	Методические пособия по работе с детьми старшего дошкольного возраста
3	Кружок «Теремок»	Программа Н. Сорокиной «Играем в театр»	Методические пособия по работе с детьми старшего дошкольного возраста

**Учебный план дополнительного бесплатного образования  
по дополнительным общеобразовательным программам художественно-эстетической, интеллектуально-познавательной  
направленности**

<b>Название кружка</b>	<b>Возрастные группы</b>	<b>Название программы и автор</b>	<b>Кол-во занятий</b>	<b>Итого в неделю</b>
«Мир природы»	Старшая группа	Программа «Мир Природы» Н. Кондратьевой	1 занятие 25 минут	25 минут
«Волшебные краски»	Подготовительная к школе группа	Модифицированная программа Е.Т. Крячковой «Волшебные краски»	1 занятие 30 минут	30мин
«Теремок»	Подготовительная к школе группа	Программа Н. Сорокиной «Играем в театр»	1 занятие 30 минут	30 минут

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.3. Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ**

Организация режима дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Длительность образовательной нагрузки: *Для детей раннего возраста* от 1,5 до 3 лет длительность непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 минут. Осуществляется в первую и во вторую половину дня.

**Приложение № 1. Изменен режим группы № 1;**

**Приложение № 2. Изменена сетка-расписание НОД;**

**Приложение № 3. Изменено расписание кружковой деятельности.**

Пронумеровано,  
прошнуровано  
и скреплено печатью  
19 листов  
Заведующий МОУ  
детский сад № 269  
*И.Ю. Попова*

