

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОУ детского сада № 269
Протокол № 5 от 31.05 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Протоколом заседания
Совета МОУ детского сада № 269
Протокол № 3 от 31.05 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО и ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
Заведующим МОУ детского сада № 269
И.Ю. Поповой

Приказ № 31/10 от «31» 05 2018 г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда»
(по адресу: 400074, г. Волгоград, ул. Клинская 40)

г. Волгоград 2018г.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка ООП ДО МОУ детского сада № 269

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО или Программа) МОУ «Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, **на основе комплексных программ:** основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.); Программы «Развитие» под ред. Л.А. Венгера – М.: Просвещение, (Раздел «Обучение грамоте»); комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» - авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»); примерной региональной программы образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина» - Е.С.Евдокимовой; **комплекса парциальных программ:** Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой; Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной; «Программа по развитию речи в детском саду» - О.С.Ушаковой; «Программа по изобразительной деятельности в детском саду» - Г.С. Швайко; Программа «Топ - хлоп, малыши». Т. Сауко, А. Бурениной; Программа «Гармония» и «Синтез», под рук. К.В. Тарасовой; Программа «Театр физического воспитания дошкольников». Н.Н. Ефименко; Программа «Са-фи-дансе». Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина; Программа «В музыкальном ритме сказок». Н.А. Фомина;

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учетом особенностей направления работы образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на этапе дошкольного образования.

Содержание ООП ДО включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей развития по основным направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности воспитанников, что обеспечивает достижение воспитанниками готовности к начальной учебной деятельности (готовности к школе), а именно: необходимый и достаточный уровень развития детей для освоения ими содержания ООП начального общего образования.

Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются:

- требованиями ФГОС ДО;
- Уставом ДООУ;
- реализуемыми общеобразовательными программами дошкольного образования и комплексом парциальных программ дошкольного образования
- приоритетным направлением развития дошкольников с учетом регионального компонента;
- итогами ежегодного самоанализа образовательной деятельности ДООУ;
- потребностями детей и родителей, окружающего социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Данная образовательная Программа реализуется по адресу: 400074, г. Волгоград, ул. Клинская, д.40.

1.1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Первая младшая группа (дети раннего возраста: от 2-до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.** Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается

рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В МОУ детском саду № 269 функционирует 5 возрастных общеразвивающих и 1 компенсирующая (с ОНР) группы

Контингент воспитанников:

<i>Возрастная категория</i>	<i>Направленность групп</i>	<i>Количество групп</i>
<i>Первая младшая группа (дети раннего возраста) от 2 до 3 лет</i>	Общеразвивающая	1
<i>Вторая младшая группа (дети младшего дошкольного возраста) от 3 до 4 лет</i>	Общеразвивающая	2
<i>Старшая группа (дети старшего дошкольного возраста) а от 5 до 6 лет</i>	Общеразвивающая	1
<i>Подготовительная к школе группа (дети старшего дошкольного возраста) от 6 до 7 лет</i>	Компенсирующая (с ОНР)	1
<i>Подготовительная к школе группа (дети старшего дошкольного возраста) от 6 до 7 лет</i>	Общеразвивающая	1

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО с учетом возрастных особенностей детей Комплексно-тематическое планирование работы с детьми раннего возраста (2-3 года)

Тема	Развёрнутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<i>Детский сад</i> (4-я неделя августа – 1 неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	
<i>Осень</i> (2-я - 4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	<i>Праздничный утренник «Осень в гости к нам пришла».</i> <i>Выставка детского творчества;</i> <i>Сбор осенних листьев и создание коллективной работы –плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</i>
<i>Я в мире человек</i> (1-я – 2-я недели октября)	Формировать начальные представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, начальные представления о ЗОЖ.	<i>Совместное с родителями чаепитие.</i> <i>Создание коллективного плаката с фотографиями детей.</i> <i>Игра «Кто у нас хороший?»</i>
<i>Мой дом.</i> (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), Знакомить с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер)	<i>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»;</i> <i>Выставка детского</i>

		<i>творчества;</i>
Новогодний праздник (3-я ноября– 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	<i>Новогодний утренник</i>
Зима (1-я – 4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме, (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	<i>Праздник «Зима». Выставка детского творчества</i>
Мамин день. (1-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	<i>Праздник «Мамин день»</i>
Народная игрушка (2-я – 4-я неделя марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (матрешка и др.). Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	<i>Игры-забавы; Праздник народной игрушки</i>
Весна. (1-я – 4-я неделя апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	<i>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</i>
Лето (1-я -4-я недели мая)	Формировать элементарные представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания детей о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	<i>Праздник «Лето».</i>
<i>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня- 3 неделя августа)</i>		

2.1.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Мониторинг представляет собой структурный компонент образовательной программы и является формой аудита образовательных услуг, осуществляемого в образовательном учреждении. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ООП ДО, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, посредством наблюдений за ним, бесед, экспертных оценок», критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных: наблюдение, беседа, и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность.

Данный мониторинг опирается на системно – деятельностный и компетентностный подходы к его проведению. Диагностика педагогического процесса содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДОУ.

Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и в специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической деятельности — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Диагностика педагогического процесса

Возрастной период	Диагностируемые параметры
Вторая младшая группа (3-4 года)	<p>Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребёнок старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, на природе. 2. Ребёнок понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. 3. Ребёнок разыгрывает самостоятельно или по просьбе взрослых отрывки из знакомых сказок. <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает своё имя, имена родителей. 2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Чётко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.</p> <p>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</p> <p>Создаёт изображения предметов из готовых фигур, Украшает заготовки из бумаги разной формы.</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по направлению взрослого, развивается потребность в двигательной деятельности, развиваются физические качества и умение согласовывать свои</p>

	<p>действия с действиями других. Развиваются умения самостоятельно правильно одеваться, раздеваться, пользоваться носовым платком, туалетом; правильное пользование ложкой,</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p><i>Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребёнок старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, на природе. 2. Ребёнок понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается. 3. Ребёнок имеет представления о мужских и женских профессиях. <p><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает своё имя, фамилию, адрес проживания, имена родителей. 2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению <p><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></p> <p>Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова антонимы.</p> <p><i>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</i></p> <p>Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова, вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.</p> <p><i>Образовательная область «Физическое развитие»</i></p> <p>Умеет уверенно выполнять общеразвивающие упражнения и основные виды движений, спортивные упражнения; сформирован интерес к двигательной деятельности, к ЗОЖ, следит за своим внешним видом, умеет самостоятельно правильно одеваться, раздеваться, мыть руки. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол.</p>

<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребёнок старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, на природе. 2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям. 3. Имеет предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества. <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает своё имя, фамилию, адрес проживания, имена родителей их профессии. 2. различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит плоские и объёмные фигуры. <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие; использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.</p> <p>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</p> <p>Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезывания. Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова, вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>Умеет осознанно выполнять общеразвивающие упражнения и основные виды движений, спортивные упражнения; умеет анализировать и контролировать свои действия и действия товарищей, сформирован устойчивый интерес к двигательной деятельности, к ЗОЖ, умеет описывать свое самочувствие. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о стенку.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивать результат.

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе и изображенным.

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

2. Знает способы измерения величины, длины, массы. Пользуется условной меркой.

Образовательная область «Речевое развитие»

При необходимости может обосновать свой выбор. Употребляет синонимы, обобщающие понятия, антонимы, сложные предложения.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

1. Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции

2, Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождение музыкальных инструментов, индивидуально и коллективно.

Образовательная область «Физическое развитие» -

Умеет осознанно, уверенно выполнять общеразвивающие упражнения и основные виды движений, спортивные упражнения; умеет анализировать, оценивать и контролировать свои действия и действия своих товарищей, сформирован устойчивый интерес к двигательной деятельности, к правилам ЗОЖ. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать, Самостоятельно применяет правила культурно-гигиенических навыков. Метает мяч равной величины вдаль и в цель, отбивает, подбрасывает, передаёт мяч.

2.1.4. Диагностика нервно – психического развития детей второго и третьего года жизни

(Первая младшая группа № 1)

(дети с 2 до 3 лет)

Задача педагогов, воспитывающих детей раннего возраста, заключается в том, чтобы, опираясь на возможности ребёнка, развивать его при активном участии самого ребёнка. Необходима ранняя и своевременная диагностика, определяющая уровень развития малыша. При этом определяется актуальная зона его развития. Для детей раннего возраста разработаны показатели и методы диагностики психического развития ребёнка (авторы Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина)

Цель проведения диагностики: определить уровень развития каждого ребёнка, возрастной группы в дошкольном учреждении в целом. Выявить первоначальные отклонения в развитии и поведении детей, скорректировать воспитательные воздействия, определив для него индивидуальный режим жизни.

Оценивается физическое и психическое развитие, поведение малыша. Одновременный контроль по указанным направлениям даёт возможность провести комплексную оценку здоровья и развития ребёнка.

Диагностика предполагает эмоционально-деловое общение взрослого с ребёнком, проходящее в непринуждённой ситуации. Диагностика психического развития даёт возможность определить такую сложность задания, которая вызывает интерес ребёнка в связи с элементами новизны, а от сотрудничества со взрослым получить радость познавательного общения. Такое эмоционально-деловое общение взрослого (педагога-психолога и воспитателя) с ребёнком определяет и зону «ближайшего развития» Л.С. Выгодский использовал это понятие, имея в виду психические процессы вообще, «область не созревших, но созревающих процессов», что можно отнести и к развитию личности в целом.

Показатели нервно-психического развития детей 2-3 лет
(Разработано Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной)

Возраст	Линии развития											
	Понимание речи	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра и действия с предметами	Движения	Навыки		Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Социальное развитие
2 года	Понимает короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребёнка многократно	Пользуется 3-х словными предложениями		Ориентируется в 3-х контрастных цветах, подбирает по образцу парные предметы одного цвета		В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствие чередующимся шагом	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)		Воспроизводит постройки типа «стол», «стул», «ворота»	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии	Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети, кормит кукол, втыкает грибочки в отверстие, строит)
Возраст	Линии развития											
	Понимание речи	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра и действия с предметами	Движения	Навыки		Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Социальное Развитие
		грамматика	вопросы	цвет	форма			еда	одевание			
2 года	Понимает рассказ без	Пользуется	Где?	Подбирает	Ориентируется в 6-ти	Сюжетная игра (3 и более действий)	Перешагивает через палку,	Ест довольн	Самостоятельно	Самостоятельно делает	Рисует горизонтальные	Дети ориентирую

6 месяцев	показа о событиях, опирающихся на прошлый опыт в новой ситуации	многословными предложениями	Куда?	образцы предметов 4-х цветов	контрастных форм предметов	элементы воображения	приподнятую над полом на высоте 28-30 см	оаккуратно	одевается (не застёгивает пуговицы)	постройки и называет их (дом, диван)	, вертикальные линии	ся на оценку взрослыми их деятельности
3 года	Понимает содержание сказок, рассказов о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы знакомы	Пользуется придаточными	Почему? Когда?	Называет 4 цвета	Использует по назначению геометрические фигуры (путём наложения)	Начало ролевой игры	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на расстоянии 30-35 см	Пользуется салфеткой при еде	Одевается самостоятельно с небольшой помощью взрослого	Делает сложные постройки (гараж, лестница, дом), называет их и обыгрывает	С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их (яблоко, солнышко, домик)	Проявляет самостоятельность, независимость, часто употребляет «я сам»

Результаты диагностики нервно – психического развития детей второго и третьего года жизни учитываются при составлении перспективных планов воспитательно-образовательной работы с детьми первой младшей группы № 1.

2.4.3. Бесплатные дополнительные образовательные услуги:

Кружки:

- * «Мир природы» - экологическое воспитание (познавательной направленности) - (для детей 5-6 лет) ;
- * «Теремок» - театрализованная деятельность (художественно-эстетической направленности) - (для детей 6-7 лет);
- * «Волшебные краски» - изобразительная деятельность, с использованием нетрадиционных техник рисования (художественно-эстетическая направленность) – (для детей 6-7 лет);

Кружок «Мир природы» - способствует воспитанию экологической культуры, развитию познавательно-интеллектуальных способностей детей старшей группы. Занятия проводятся с детьми подгруппой в количестве 13 человек, 25 мин.

Кружок «Волшебные краски» - развитие творческих способностей детей, воображения и укрепления мелкой моторики рук. Занятия проводятся фронтально с детьми подготовительной к школе группы в количестве 13 человек, 30 минут.

Кружок «Теремок» - развитие творческих и исполнительских способностей в театрализованной деятельности. Занятия проводятся фронтально с детьми подготовительной к школе группы, в количестве 14 человек, 30 минут.

Методическое обеспечение программ дополнительного образования

№	Кружки, секции, студии	Образовательные программы	Методическое обеспечение
1	«Мир природы»	Программа «Мир природы» Н.Кондратьевой	Методические пособия по работе с детьми старшего дошкольного возраста
2	«Волшебные краски»	Модифицированная программа Е.Т. Крячковой «Волшебные краски» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	Методические пособия по работе с детьми старшего дошкольного возраста
3	Кружок «Теремок»	Программа Н. Сорокиной «Играем в театр»	Методические пособия по работе с детьми старшего дошкольного возраста

**Учебный план дополнительного бесплатного образования
по дополнительным общеобразовательным программам художественно-эстетической, интеллектуально-познавательной
направленности**

Название кружка	Возрастные группы	Название программы и автор	Кол-во занятий	Итого в неделю
«Мир природы»	Старшая группа	Программа «Мир Природы» Н. Кондратьевой	1 занятие 25 минут	25 минут
«Волшебные краски»	Подготовительная к школе группа	Модифицированная программа Е.Т. Крячковой «Волшебные краски»	1 занятие 30 минут	30мин
«Теремок»	Подготовительная к школе группа	Программа Н. Сорокиной «Играем в театр»	1 занятие 30 минут	30 минут

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.3. Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ

Организация режима дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Длительность образовательной нагрузки: *Для детей раннего возраста* от 1,5 до 3 лет длительность непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 минут. Осуществляется в первую и во вторую половину дня.

Приложение № 1. Изменен режим группы № 1;

Приложение № 2. Изменена сетка-расписание НОД;

Приложение № 3. Изменено расписание кружковой деятельности.

Пронумеровано,
прошнуровано
и скреплено печатью
19 листов
Заведующий МОУ
детский сад № 269
И.Ю. Попова

